



**PENGUNAAN MODEL *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DEVISION*
(*STAD*) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PKn MATERI
ORGANISASI KELAS V DI SD 1 MEJOBO**

Oleh
OKTAFIANA MAHARANI
NIM 201233249

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2016**



**PENGUNAAN MODEL *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DEVISION*
(*STAD*) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PKn MATERI
ORGANISASI KELAS V DI SD 1 MEJOB**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

**OKTAFIANA MAHARANI
NIM 201233249**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2016**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

1. Berdoa, Belajar dan Berusaha
2. Jadikanlah dirimu menjadi orang yang berkualitas insyaAllah akan berguna bagi diri sendiri, Keluarga, Saudara dan orang lain.
3. *Barang siapa yang menempuh suatu jalan untuk menuntut ilmu, Niscaya Allah menunjukan jalan ke surga kepadanya. (HR Muslim)*

PERSEMBAHAN

Skripsi ini merupakan karunia Allah SWT, dan peneliti persembahkan kepada :

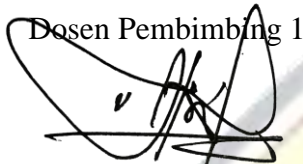
1. Orang tua (Ayahanda Wartono dan Ibunda Sunarti (almahrum)) yang telah memberikan doa, kasih sayang dan semangat.
2. Kakak yang selalu mendampingi di saat aku susah, selalu membantuku di saat aku butuh. Dan selalu memberiku semangat
3. Teman-teman yang selalu ada buatku yang selalu membantuku yaitu Arum Wulan Sari, Eri Widya dan Muhti Ulya.
4. Teman-teman PGSD UMK angkatan 2012 khususnya kelas F yang telah membuat hari-hari di kampus begitu menyenangkan suka cita kalian taakan terlupakan.
5. Almamater kebanggaanku PGSD FKIP UMK.

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Oktafiana Maharani (NIM: 2012 33 249) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Juli 2016

Dosen Pembimbing 1



Dra. Sumarwiyah, M.Pd, Kons
NIS. 061071302000 1 008

Dosen Pembimbing II



Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd.
NIDN. 0619128801

Mengetahui,
Ka. Progd PGSD



Yuni Ratnasari, S.Si, M.Pd.
NIS. 0610701000001231

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Oktafiana Maharani NIM 201233249 ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Kudus, 12 Agustus 2016

Tim Penguji


Dra. Sumartawati, M.Pd, Kons

Ketua

NIS. 061071302000 1 008


Imaniar Purbasari, S. Pd, M. Pd.

Anggota

NIDN. 0619128801


Erik Aditia Ismaya, M. Pd.

Anggota

NIDN. 0623038604


Deka Setiawan, M. Pd.

Anggota

NIDN. 0617088403

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan


Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 19620219-198703-1-015

PRAKATA

Puji syukur peneliti panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penggunaan Model *Student Teams Achievement Devisian (Stad)* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pkn Materi Organisasi Kelas V Di Sd 1 Mejobo” ini sebagai salah satu syarat gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Muria Kudus.

Penyusunan skripsi ini, peneliti memperoleh dukungan, bimbingan, motivasi dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Drs. Slamet Utomo, M. Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian dan telah menyetujui pengesahan skripsi.
2. Dra.Sumarwiyah,M.Pd.Kons Ketua Program Studi Bimbingan Konseling Universitas Muria Kudus dan dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dengan penuh kesabaran,
3. Wawan Shokib Rondli, S.Pd, MPd., Dosen Pembimbing II yang juga telah membimbing dengan penuh kesabaran, memberikan pengarahan, saran yang bermanfaat bagi peneliti.
4. Rukin, S.Pd., kepala SD 1 Mejobo yang telah memberikan izin melakukan penelitian tindakan kelas.
5. Solikul Hadi, S.Pd.SD. guru kelas V 1 Mejobo yang membimbing, membantu

dan memberikan informasi dalam melaksanakan penelitian.

6. Seluruh siswa kelas V Di 1 Mejobo yang telah membantu peneliti melaksanakan penelitian sehingga proses pembelajaran berjalan dengan baik.

Peneliti tidak dapat membalas segala bimbingan, bantuan dan dukungan yang telah diberikan, semoga Allah SWT memberikan karunia dan keberkahan yang berlimpah. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat yang positif bagi semua pihak.

Kudus, 7 Juni 2016

Peneliti

Oktafiana Maharani



ABSTRACT

Maharani, Oktafiana. 2016. *The Use of Student Teams Achievement Division (STAD) Model to Improve Learning Outcomes of Civic Education with Organization Topic in the Fifth Grade of SD 1 Mejobo*. Skripsi. Primary School Teacher Education. Teacher Training and Education Faculty. Muria Kudus University. Advisor (1) Dra. Sumarwiyah.M.Pd.Kons. (2) Henry Shokib Rondli, S.Pd., M.Pd.

Key words: Student Teams Achievement Division (STAD) Model, Learning Outcomes of Civic Education, Organization Topic

This study aims to describe: the increase of teacher's skills in managing the teaching and learning process, the increase of students' activity in the learning process, and the increase of the students' learning outcomes in Civics Education with Organization topic in the Fifth Grade of SD 1 Mejobo

STAD model is the simplest type of cooperative learning. Students are placed in learning teams of four that is a mixture according to their performance levels, gender and ethnicity. The teacher presents the learning material then students work in teams to ensure that all team members have mastered the learning material. Finally, all students join a quiz related to the material with the condition they are not allowed to help each other. Learning outcomes of Civics Education refer to the ability of the skills, attitudes and knowledge obtained by the students from learning process that has been prepared by the teacher so that they can reconstruct what they get in everyday life. Meanwhile, Civics education is learning subject that focuses to build the Indonesian citizens to be able to understand and implement the rights and obligations who are intelligent, skilled, and character. Action Hypothesis in this research is the application of STAD model can increase the teacher's skill, the students' learning activities, and learning out comes of Civics Education with Organization topic in the fifth grade of SD 1 Mejobo.

The study is done in two cycles, each cycle has four stages: planning, implementation, observation, and reflection. The research location is in SD 1 Mejobo with 33 students of the fifth grade as the research subjects. The independent variable is STAD Model and the dependent variable is the learning outcomes of Civics Education with Organization topic. Data collection technique includes interview, observation, documentation, and testing. Then, the data are analyzed by qualitative and quantitative data analysis.

The results show that: the teacher's skills in cycle I obtain the average score of 69.23 (Good) and are increased in cycle 2 to 84.52 (Very Good). The student learning activities in cycle I obtain the average score of 72.78 (Good) and are increased in the cycle 2 to 80.35 (Very Good). Regarding the learning outcomes of Civics Education with Organization topic, the results show the classical completeness is 73.78% (less) with the average score of 73.78 class and is increased in cycle 2 to 78.78% (good) with the average score of 78.78.

Based on the results of action research, it can be concluded that the implementation of STAD model can improve teacher's skills in managing the teaching and learning process, improve the students' learning activities, and improve the students' learning outcomes in Civics Education with Organization topic in the Fifth Grade of SD 1 Mejobo. The researcher suggests that STAD model can be used to improve student learning outcomes in Civics Education.



ABSTRAK

Maharani, Oktafiana. 2016. *Penggunaan Model Student Teams Achievement Devisian (STAD) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pkn Materi Organisasi Kelas V Di Sd 1 Mejobo*. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dra. Sumarwiyah.M.Pd.Kons. (2) Wawan Shokib Rondli, S.Pd.,M.Pd.

Kata kunci : Model *Student Teams Achievement Devisian (STAD)*, Hasil Belajar PKn, Materi Organisasi.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran, mendeskripsikan peningkatan aktivitas belajar siswa dalam proses pembelajaran, dan menemukan peningkatan Hasil belajar PKn siswa pada materi Organisasi kelas V SD 1 Mejobo.

Model *STAD* merupakan Salah satu tipe pembelajaran kooperatif yang paling sederhana. Siswa di tempatkan dalam tim belajar beranggotakan empat orang yang merupakan campuran menurut tingkat kinerjanya, jenis kelamin dan suku. Guru menyajikan pembelajaran kemudian siswa bekerja dalam tim untuk memastikan bahwa seluruh anggota tim telah menguasai pembelajaran tersebut. Akhirnya seluruh siswa di kenai kuis tentang materi itu dengan catatan, saat kuis mereka tidak boleh saling membantu. Hasil belajar PKn merupakan Kemampuan keterampilan, sikap dan pengetahuan yang di peroleh siswa setelah ia melakukan proses pembelajaran yang telah di rencanakan oleh guru sehingga dapat mengkontruksikan apa yang telah di dapatkan dalam kehidupan sehari-hari dan PKn merupakan Mata pelajaran yang mengfokuskan pada pembentukan warga Negara yang memahami dan mampu melaksanakan hak-hak dan kewajiban untuk menjadi warga Negara Indonesia yang cerdas, terampil, dan berkarakter. Hipotesis tindakan dalam penelitian adalah penerapan Model *STAD* dapat meningkatkan keterampilan guru, aktivitas belajar siswa, dan Hasil Belajar PKn materi Organisasi siswa kelas V SD 1 Mejobo.

Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus memiliki 4 tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Lokasi penelitian di SD 1 Mejobo dengan subjek penelitian 33 siswa kelas V. Variabel bebas adalah Model *STAD* dan variabel terikat adalah Hasil Belajar PKn Materi Organisasi. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik wawancara, observasi, dokumentasi, dan tes. Analisis data yang digunakan adalah analisis data kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penilaian keterampilan guru siklus I memperoleh skor rata-rata 69,23 (Baik) dan meningkat pada siklus II menjadi 84,52 (Sangat Baik). Hasil penelitian pada aktivitas belajar siswa siklus I memperoleh skor rata-rata 72,78 (Baik) dan meningkat pada siklus II menjadi 80,35 (Sangat Baik). Sedangkan hasil penelitian Hasil Belajar PKn siswa materi Organisasi pada siklus I ketuntasan klasikal 73,78% (kurang) dengan skor rata-rata kelas 73,78. Meningkat pada siklus II dengan ketuntasan klasikal

menjadi 78,78% (baik) dengan skor rata-rata kelas 78.78.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas dapat disimpulkan bahwa penerapan Model STAD dapat meningkatkan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran, meningkatkan aktivitas belajar siswa, dan meningkatkan Hasil Belajar PKn siswa kelas V SD 1 Mejobo pada materi Organisasi. Adapun saran yang diberikan peneliti yaitu Model STAD dapat digunakan untuk meningkatkan Hasil Belajar PKn siswa.



DAFTAR ISI

Halaman

SAMPUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
LEMBAR PERSETUJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR GRAFIK	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Rumusan Masalah	4
1.3. Tujuan Penelitian	5
1.4. Kegunaan Penelitian	5
1.5. Ruang Lingkup Penelitian	6
1.6. Definisi Operasional	7
BAB II KAJIAN PUSTAKAN DAN HIPOTESIS TINDAKAN	9
2.1 Kajian Pustaka	9
2.1.1 Model Pembelajaran	9
2.1.1.1 Model Pembelajaran Kooperatif	10
2.1.2 Model pembelajaran kooperatif Tipe STAD	11
2.1.2.1 Pengertian Model Pembelajaran STAD	11
2.1.2.2 Kelebihan model pembelajaran STAD	12
2.1.2.3 Langkah model pembelajaran STAD	13

2.1.3 Aktifitas belajar	16
2.1.4 Keterampilan mengajar guru	17
2.1.5 Hasil Belajar	19
2.1.5.1 Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar	20
2.1.5.2 Indikator hasil belajar	21
2.1.6. PKn (Pendidikan Kewarganegaraan).....	23
2.1.6.1 Hakekat pendidikan kewarganegaraan	23
2.1.6.2 Tujuan pendidikan kewarganegaraan	23
2.1.6.3 Ruang lingkup pendidikan kewarganegaraan	24
2.1.7. Materi pendidikan kewarganegaraan, organisasi	25
2.2. Penelitian yang relevan	26
2.3 Kerangka Berfikir	29
2.4 Hipotesis Tindakan	31
BAB III METODE PENELITIAN	32
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	32
3.1.1 Setting Penelitian	32
3.1.1.1 Lokasi Penelitian	32
3.1.1.2 Waktu Penelitian	32
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	32
3.2 Variabel Penelitian	33
3.2.1 Variabel Bebas (<i>Independen</i>)	34
3.2.2 Variabel Terikat (<i>Dependen</i>)	34
3.3 Prosedur Penelitian	34
3.3.1 Siklus 1	37
3.3.3 Siklus II	42
3.4 Teknik Pengumpulan Data	46
3.4.1 Teknik Non Tes	46
3.4.2 Teknik Tes	49
3.5 Instrumen Penelitian	49
3.5.1 Instrumen Non Tes	50
3.5.1.1 Lembar Observasi	50

3.5.1.2 Lembar wawancara	57
3.5.1.3 Dokumentasi	57
3.5.2 Instrumen Tes	57
3.6 Validitas dan Reliabilitas	58
3.6.1 Validitas	58
3.6.2 Reliabilitas	61
3.7 Tehnik analisis data Indikator	62
3.7.1 Kuantitatif	62
3.7.2 Kualitatif	64
3.8 Indikator Keberhasilan	66
BAB IV HASIL PENELITIAN	68
4.1 Pra Siklus.....	68
4.2 Deskripsi Tindakan Siklus I	74
4.2.1 Tahab Perencanaan.....	74
4.2.2 Tahab Pelaksanaan	75
4.2.2.1 Pelaksanaan Siklus I Pertemuan 1	76
4.2.2.2 Pelaksanaan Siklus I Pertemuan 2	82
4.2.3 Hasil Observasi Pengamatan.....	89
4.2.3.1 Pengamatan keterampilan guru siklus I	89
4.2.3.2 Hasil observasi Aktivitas belajar	92
4.2.3.4 Pengamatan Hasil belajar siswa ranah afektif Siklus I.....	93
4.2.4 Refleksi	95
4.3 Deskripsi Tindakan Siklus II	98
4.3.1 Tahab Perencanaan	98
4.3.2 Tahab Pelaksanaan pertemuan I	99
4.3.3 Tahab Pelaksanaan pertemuan 2	103
4.3.3.1. Hasil Observasi Pengamatan	112
4.3.3.2 Pengamatan keterampilan guru siklus II	112
4.3.4 Pengamatan	113
4.3.4.1 Hasil Observasi Aktivitas siswa	113
4.3.4.2 Hasil Observasi ranah afektif dan ranah psikomotorik	115

4.3.5 Refleksi	117
4.3.6 Uji Hipotesis.....	122
BAB V PEMBAHASAN	124
5.1 Keterampilan guru dalam pembelajaran PKn	124
5.2 Hasil belajar ranah kognitif	127
5.3 Hasil belajar ranah Afektif	129
5.4 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik	133
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	135
6.1 Simpulan	135
6.2 Saran	136
DAFTAR PUSTAKA	138
LAMPIRAN	141
PERNYATAAN	293



DAFTAR TABEL

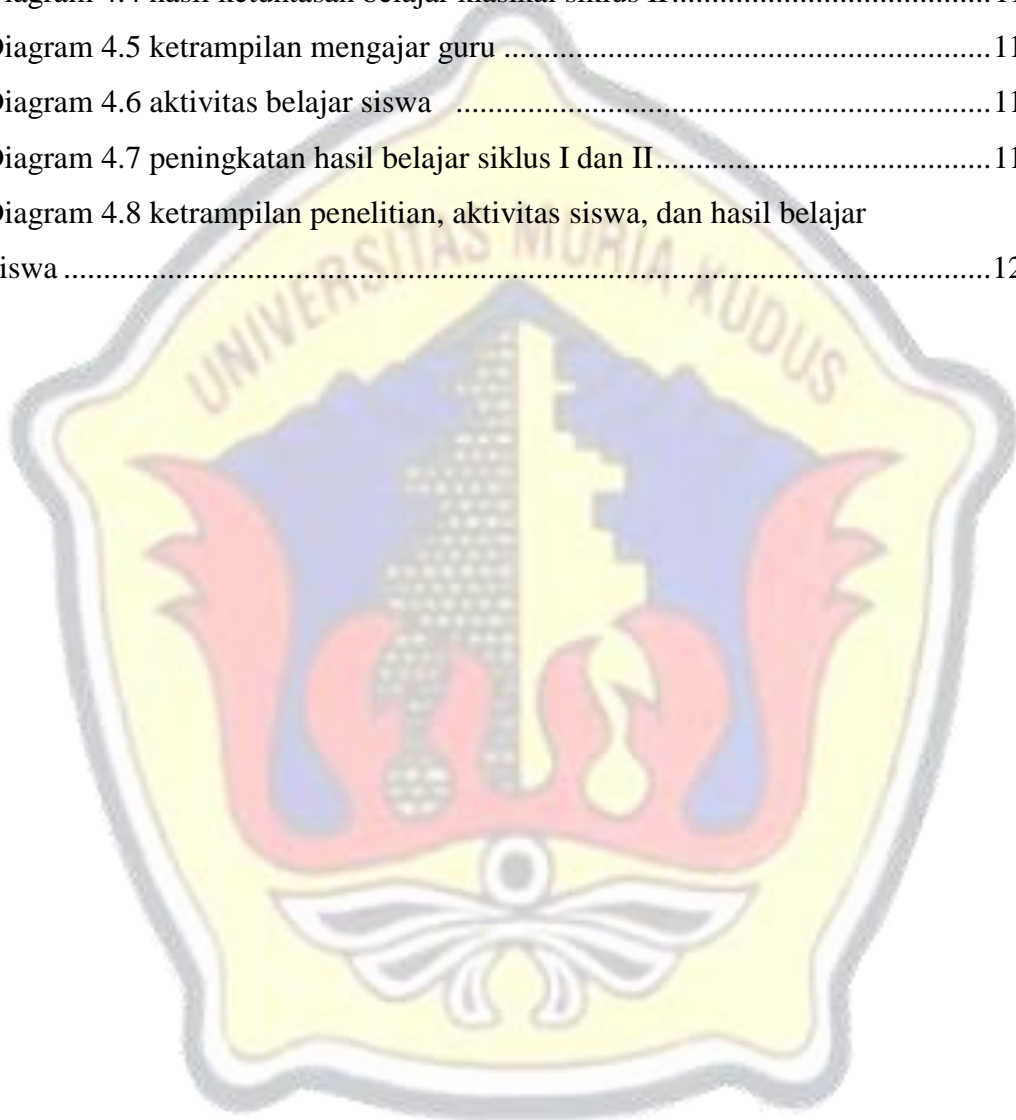
Tabel 2.1 Tahap pembelajaran STAD.....	15
Tabel 3.1 Pemetaan Materi	40
Tabel 3.2 Pemetaan Materi	44
Tabel 3.3 Indikator Observasi Penilaian Ranah Sikap (Afektif)	50
Tabel 3.4 Indikator Observasi Penilaian Ranah Psikomotorik	52
Tabel 3.5 Indikator Observasi Keterampilan Guru	54
Tabel 3.6 Kriteria Ketuntasan Minimal	62
Tabel 3.7 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa Dalam Persen	64
Tabel 3.8 Kriteria Keaktifan Siswa Dalam Lembar Observasi	65
Tabel 3.9 Kriteria Pengelolaan Pembelajaran Oleh Guru	66
Tabel 4.1 Daftar Nilai Prasiklus	69
Tabel 4.2 Data Presentase Ketuntasan Belajar Siswa Prasiklus.....	71
Tabel 4.3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	72
Tabel 4.4 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus 1.....	74
Tabel 4.5 Hasil Nilai Evaluasi Siklus 1	87
Tabel 4.6 Kategori Hasil Belajar Siswa	88
Tabel 4.7 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus 1.....	89
Tabel 4.8 Hasil observasi Aktifitas Belajar Siswa Siklus 1	92
Tabel 4.9 Hasil Pengamatan Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus 1	94
Tabel 4.10 Rekapitulasi Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Aspek Psikomotorik Siklus 1	95
Tabel 4.11 Hasil Siklus II	110
Tabel 4.12 Kategori Hasil Belajar Siswa	111
Tabel 4.13 Hasil Pengamatan Guru Siklus I.....	112
Tabel 4.14 Hasil Aktifitas Belajar Siswa Siklus II.....	114
Tabel 4.15 Hasil Pengamatan Hasil Belajar Siswa ranah Afektif Siklus II....	116
Tabel 4.16 Data Hasil Belajar Psikomotorik Siswa Siklus II.....	116
Tabel 4.17 Progres Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif Dari Prasiklus Siklus I, dan Siklus II.....	121
Tabel 5.1 Siswa Yang Tidak Tuntas	132

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 skema kerangka berfikir penelitian tindakan kelas	29
Gambar 3.1 bagan riset aksi model STAD	37
Gambar 4.1 Langkah 1 Siklus I Pertemuan 1	76
Gambar 4.2 Langkah 2 Siklus I Pertemuan 1	77
Gambar 4.3 Langkah 3 Siklus I Pertemuan 1	78
Gambar 4.4 Langkah 4 Siklus I Pertemuan 1	79
Gambar 4.5 Langkah 5 Siklus I Pertemuan 1	80
Gambar 4.6 Langkah 6 Siklus I Pertemuan 1	81
Gambar 4.7 Langkah 1 Siklus I Pertemuan 2	82
Gambar 4.8 Langkah 2 Siklus I Pertemuan 2	82
Gambar 4.9 Langkah 3 Siklus I Pertemuan 2	84
Gambar 4.10 Langkah 4 Siklus I Pertemuan 2	85
Gambar 4.11 Langkah 5 Siklus I Pertemuan 2	86
Gambar 4.12 Langkah 1 Siklus II Pertemuan 1	99
Gambar 4.13 Langkah 2 Siklus II Pertemuan 1	100
Gambar 4.14 Langkah 3 Siklus II Pertemuan 1	101
Gambar 4.15 Langkah 4 Siklus II Pertemuan 1	102
Gambar 4.16 Langkah 5 Siklus II Pertemuan 1	103
Gambar 4.17 Langkah 1 Siklus II Pertemuan 2	104
Gambar 4.18 Langkah 2 Siklus II Pertemuan 2	105
Gambar 4.19 Langkah 3 Siklus II Pertemuan 2	106
Gambar 4.20 Langkah 4 Siklus II Pertemuan 2	107
Gambar 4.21 Langkah 5 Siklus II Pertemuan 2	108
Gambar 4.22 Langkah 6 Siklus II Pertemuan 2	109

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1 ketuntasan belajar prasiklus.	70
Diagram 4.2 ketuntasan hasil belajar klasikal siklus I.	88
Diagram 4.3 ketrampilan guru siklus I.....	90
Diagram 4.4 hasil ketuntasan belajar klasikal siklus II.....	111
Diagram 4.5 ketrampilan mengajar guru	118
Diagram 4.6 aktivitas belajar siswa	118
Diagram 4.7 peningkatan hasil belajar siklus I dan II.....	119
Diagram 4.8 ketrampilan penelitian, aktivitas siswa, dan hasil belajar Siswa	120



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	142
Lampiran 2 Daftar Nama Dan Nilan Siswa Kelas V SD 1 Mejobo	143
Lampiran 3 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Pra Penelitian	144
Lampiran 4 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Pra Penelitian	148
Lampiran 5 Hasil Wawancara Dengan Guru Prapenelitian.....	150
Lampiran 6 Hasil Wawancara Dengan Siswa Prapenelitian	152
Lampiran 7 Absensi Kelas V SD 1 Mejobo Siklus I.....	154
Lampiran 8 Silabus Pembelajaran Siklus I.....	157
Lampiran 9 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	162
Lampiran 10 Materi Pembelajaran Siklus I	168
Lampiran 11 LKS Pertemuan I Siklus I.....	171
Lampiran 12 LKS Pertemuan 2 Siklus I.....	173
Lampiran 13 Hasil Observasi Aktifitas Siswa Siklus I Pertemuan I	175
Lampiran 14 Hasil Observasi Ranah Afektif Siklus I Pertemuan I	179
Lampiran 15 Kriteria Penilaian Lembar Observasi Ranah Psikomotorik	183
Lampiran 16 Hasilobservasi Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan I	184
Lampiran 17 Hasilobservasi Ketrampilan Gurun Siklus I Pertemuan I.....	188
Lampiran 18 Hasil Observasi Aktifitas Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	192
Lampiran 19 Hasil Observasi Ranah Afektif Siklus I Pertemuan 2.....	196
Lampiran 20 Kriteria Penilaian Lembar Observasi Ranah Psikomotorik ...	199
Lampiran 21 Hasil Observasi Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan 2	200
Lampiran 22 Hasil Observasi Ketrampilan Guru Siklus I Pertemuan 2.....	205
Lampiran 23 Kisi-Kisi Soal Siklus I.....	107
Lampiran 24 Hasil Uji Validitas Siklus I	209
Lampiran 25 Hasil Uji Reliabilitas.....	210
Lampiran 26 Soal Tes Akhir Siklus I	212
Lampiran 27 Kunci Jawaban Siklus I.....	215
Lampiran 28 Daftar Hasil Belajar Siklus I	216
Lampiran 29 Hasil Uji Siswa Nilai Tertinggi Siklus I.....	217

Lampiran 30 Hasil Uji Siswa Nilai Terendah Siklus I.....	220
Lampiran 31 Silabus Pembelajaran Siklus II.....	224
Lampiran 32 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	230
Lampiran 33 Materi Pembelajaran Siklus II.....	236
Lampiran 34 LKS Pertemuan I Siklus II.....	239
Lampiran 35 LKS Pertemuan 2 Siklus II.....	240
Lampiran 36 Hasil Observasi Aktifitas Siswa Siklus II Pertemuan I	242
Lampiran 37 Hasil Observasi Ranah Afektif Siklus II Pertemuan I	247
Lampiran 38 Kriteria Penilaian Lembar Observasi Ranah Psikomotorik	251
Lampiran 39 Hasilobservasi Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan I	252
Lampiran 40 Hasilobservasi Ketrampilan Gurun Siklus II Pertemuan I.....	256
Lampiran 41 Hasil Observasi Aktifitas Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	260
Lampiran 42 Hasil Observasi Ranah Afektif Siklus II Pertemuan 2.....	263
Lampiran 43 Kriteria Penilaian Lembar Observasi Ranah Psikomotorik	267
Lampiran 44 Hasil Observasi Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan 2	268
Lampiran 45 Hasil Observasi Ketrampilan Guru Siklus II Pertemuan 2.....	272
Lampiran 46 Kisi-Kisi Soal Siklus II.....	275
Lampiran 47 Hasil Uji Validitas Siklus II	277
Lampiran 48 Hasil Uji Reliabilitas siklus II.....	279
Lampiran 49 Soal Tes Akhir Siklus II	281
Lampiran 50 Kunci Jawaban Siklus II.....	284
Lampiran 51 Daftar Hasil Belajar Siklus II.....	285
Lampiran 52 Hasil uji tes ahir siklus II nilai tertinggi.....	286
Lampiran 53 Hasil uji tes ahir siklus II nilai terendah.....	289
Lampiran 54 Lembar Pembagian Kelompok Belajar.....	292